

**Рекомендации по организации исследовательской технологии-
в познавательной исследовательской деятельности
в форме исследовательской экспедиции
с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Птицы рядом с нами».**

*Иванова Ирина Михайловна, старший воспитатель
МОУ Центра развития ребенка № 11
Красноармейского района Волгограда*

В предлагаемых рекомендациях давайте подробнее рассмотрим поэтапное применение авторских технологий побуждения дошкольников к исследовательской деятельности таких как **стимул-презентации**.

На первом этапе мной эффективно используется технология – стимул-презентаций. Началом послужила, интерактивная, эмоциональная беседа-рассказ «Что мы знаем о птицах», в процессе которой уточнили знания и представления детей о разных видах птиц, их внешнем виде и образе жизни. Затем в работе был использован просмотр видеоролика «Невероятные птицы, в существование которых сложно поверить». Животный мир Земли настолько богат и разнообразен, что некоторые представители пернатых не могут не поражать своим пестрым видом, формой и поведением. Особенно детей впечатлил Андский кондор, считающийся самой крупной летающей птицей в мире. Размах крыльев Андского кондора - 3 метра. Вес достигает до 15 кг, а высота 1,2 метра.

Следующим этапом стало ознакомление воспитанников с электронной презентацией «Птицы – наши друзья!», из которой дети узнали интересную информацию о птицах нашего края. Выяснилось, что синица кормит своих многочисленных птенцов от 1000 до 1200 раз в день. Такая стимул-презентация настолько впечатлила детей, что они не только старались подкормить, напоить птиц, но и участвовали в акциях по устройству Птичьего острова. После такой серии стимул-презентаций детям просто не терпится отправиться исследовать территорию. И, кажется, что задача стимул-презентации выполнена, внимание детей к природному объекту привлечено, но при выходе на территорию внимание детей в силу их возрастных особенностей может быть отвлечено различными причинами. В этом случае педагога выручит еще одна разновидность стимул-презентации – это хард-постерная презентация. Она станет эффективным началом исследовательской. В нашем случае хард-постер – бывшие в употреблении 2 больших коробка, оклеенные



плёнкой жёлтого цвета, на стороны коробки прикрепляются фото разных птиц.

Как в данном случае действует хард-постер?

Выйдя на прогулку, дети слышат тревожный звук сирены, идут в том направлении, откуда раздаётся звук, и обнаруживают на участке хардпостерную презентацию с изображениями птичьего клина и фотографий птиц.

Воспитатель (привлекает внимание детей): Внимание! Внимание! На территории детского сада стали массово исчезать птицы. В небе замечены птичьи клинья, направляющиеся в неизвестном направлении. Нам необходимо узнать причину, по которой птицы решили нас покинуть. Ребята есть ли у вас какие-нибудь предположения?



она питается. Во время выполнения этого задания, дети выясняют, что все изображенные на хард-постере птицы питаются насекомыми, которых поздней осенью не найти. А, следовательно, эти птицы перелетные. Птицы, которые остаются зимовать, называются оседлыми. Далее детям предлагается узнать, какие оседлые птицы прилетают на территорию детского сада. А для этого нужно отправиться в экспедицию.

Исследовательская экспедиция, как уже отмечалось ранее, предполагает предварительную подготовку, так как в этой работе существует четкий порядок действий. Перед отправкой в экспедицию следует повторить ее алгоритм и выполнить подготовку в соответствии с ним. Участники исследовательской экспедиции последовательно называют пункты алгоритма и вешают на магнитной доске мольберта его знаковое обозначение.

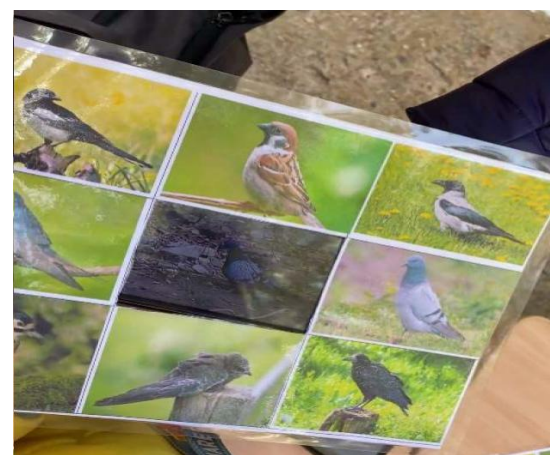


Алгоритм:

1. тщательная подготовка к экспедиции; (лупы, фотоаппараты, блокноты и карандаши для зарисовок, справочник-определитель, рамки-искатели* птиц, карту-схему, нарисованную на полиэтиленовой пленке, повторение правила поведения в природе;
2. «встреча» с природным объектом;
3. нанесение объекта на модельную

- карту, рассматривание и фотографирование его;
4. обследование внешних признаков природного объекта (рассматривание с использованием лупы, зарисовки, записи в блокнот «Путевые заметки»;
 5. постановка проблемных вопросов, выдвижение гипотез, предположений;
 6. сбор информации о наблюдаемом объекте;
 7. занесение в папку «Маленький исследователь».

Воспитатель: Позвольте вам дать некоторые рекомендации. Так как объект исследования нашей экспедиции – птицы, то детям необходимо объяснить условия для успешного наблюдения. Очень помогает пример индейских племен: они сознательно вырабатывают умение ходить бесшумно и незаметно. Когда долгожданный объект для наблюдения достигнут, казалось бы, что может быть проще, чем сидеть тихо, не шевелясь, но это совсем не просто. Тело начинает затекать и мысль о том, что позу можно будет переменить очень нескоро, начнёт причинять нестерпимые муки. К счастью, самыми трудными бывают первые десять минут. Если вы их выдержите, то скоро забудете про все неудобства, так как вас захватит происходящее вокруг. К тому времени птицы перестанут замечать ваше присутствие и вновь возвращаются к привычным занятиям. Если птица близко, двигаться можно только при порывах ветра, когда шелестят листья и колышется трава. Приближаясь к птицам, продвигайтесь вперёд, пока они продолжают своё занятие, а в промежутках останавливайтесь.



Детям нравятся истории про индейцев и они стараются копировать их навыки следопытов в своей деятельности. Далее дети с воспитателем проходят по территории детского сада, внимательно осматривают ландшафтные уголки на наличие там птиц, отмечают на карте место нахождения объекта исследования, стараются его сфотографировать, а в случае неудачи зарисовывают в блокноте. По характерным особенностям пытаются предположить, какую птицу они встретили. Если определить название птицы затруднительно, то необходимо использовать рамку-искатель птиц. Участники экспедиции открывают на своем фотоаппарате изображение неизвестного объекта и прикладывают рамку-искатель к изображению и сравнивают изображение других птиц на рамке-искателе. Если находят похожий объект, переворачивают рамку и воспитатель

прочитывает название и краткое описание птицы. В случае, если среди объектов рамки искателя птиц не будет подходящего, то можно использовать справочник определитель. А для увеличения скорости определения, можно загрузить на телефон педагога приложение «Объектив». «Объектив» – полезная программа по распознаванию объектов в режиме реального времени, используя для этого камеру устройства. Если вам нужно что-либо найти по картинке — это приложение для вас! «Объектив» – удобный инструмент, чтобы познавать мир вокруг с помощью камеры или фото. С помощью этого приложения можно легко определить птицу, которую вы не узнали по внешним признакам. Нередко дети находят сопутствующие объекты исследования: следы, места гнездования или перья. Эти объекты фиксируются фотосъемкой, зарисовывают в блокнот или забирают с собой для дальнейшего исследования, только если эти объекты не несут нарушение экосистеме. В завершении исследовательской экспедиции детям предлагается назвать птиц, которых они встретили, и определить к какой группе они относятся: перелетным или оседлым. И конечно не мешало бы подкормить наших пернатых друзей. В этом поможет специальная орнитологическая кормушка с дозатором. Дозатор позволяет подсыпать корм не слишком часто и можно не беспокоиться за птиц в выходные. Вся собранная информация заносится в папку «Маленький исследователь» и по мере дальнейшего изучения дополняется новой информацией. В ходе дальнейшего изучения этой темы материал папки «Маленький исследователь» может послужить для самодельной энциклопедии «Все самое интересное о птицах» или отдельных книжек-малышек «Синичкина радость», «Сизый голубь» и т.д.



Результат применения описанной в рекомендациях технологии – это сформированность у воспитанников одного из ведущих личностных качеств ребёнка дошкольника – его познавательная потребность. Сформированы навыки познавательно-исследовательской деятельности по сохранению и приумножению биоразнообразия на территории ДОУ, в том числе бережного и заботливого отношения к птицам.

